

ỦY BAN NHÂN DÂN  
TỈNH CÀ MAU

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**ĐỀ ÁN**  
**PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THPT CHUYÊN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**  
**ĐẾN NĂM 2030, ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN NĂM 2035**  
(Kèm theo Quyết định số 1220/QĐ-UBND ngày 08/4/2026 của Ủy ban nhân dân tỉnh Cà Mau)

**I. SỰ CẦN THIẾT VÀ CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ ÁN**

**1. Sự cần thiết**

Giáo dục và đào tạo (GDĐT) tiếp tục được Đảng và Nhà nước ta xác định là quốc sách hàng đầu, là động lực phát triển bền vững, là nhân tố quyết định tương lai dân tộc.

Đối với tỉnh Cà Mau, phát triển giáo dục và đào tạo nói chung, phát triển giáo dục chất lượng cao, đặc biệt là đầu tư hệ thống trường THPT chuyên có ý nghĩa chiến lược trong việc phát hiện, bồi dưỡng nhân tài, tạo nguồn cán bộ khoa học - công nghệ, lãnh đạo, quản lý cho tỉnh và cả nước.

Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo nhấn mạnh yêu cầu xây dựng nền giáo dục mở, thực học, thực nghiệp, chất lượng cao, trong đó chú trọng phát triển học sinh năng khiếu, học sinh giỏi, từng bước tiệm cận chuẩn khu vực và quốc tế; Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia xác định giáo dục là nền tảng của hệ sinh thái đổi mới sáng tạo, đòi hỏi trường học phải trở thành trung tâm lan tỏa tri thức, khoa học và công nghệ.

Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam đến năm 2030, tầm nhìn 2045 tiếp tục khẳng định yêu cầu đầu tư trọng điểm cho các cơ sở giáo dục chất lượng cao, trong đó hệ thống trường chuyên giữ vai trò nòng cốt trong đào tạo nhân tài, nâng cao vị thế giáo dục quốc gia.

Để triển khai thực hiện mục tiêu Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 - 2030; trên cơ sở thực trạng và yêu cầu phát triển mới, việc xây dựng **Đề án phát triển trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh đến năm 2030, định hướng đến năm 2035** là yêu cầu cấp thiết, có ý nghĩa chiến lược để tạo bước đột phá về chất lượng giáo dục mũi nhọn, đóng góp trực tiếp cho mục tiêu phát triển nhanh và bền vững của tỉnh.

**2. Căn cứ xây dựng đề án**

- Luật Giáo dục ngày 14/6/2019; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục ngày 10/12/2025;

- Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu

công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia; Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 80-NQ/TW ngày 07/01/2026 của Bộ Chính trị về phát triển văn hóa Việt Nam;

- Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ I, nhiệm kỳ 2025 - 2030;

- Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24/3/2026 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường tiểu học, trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 05/2023/TT-BGDĐT ngày 28/2/2023 của Bộ GDĐT về Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên;

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về ban hành Chương trình giáo dục phổ thông (được sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 20/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 và Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT); Thông tư số 22/2025/TT-BGDĐT ngày 30/9/2025 về quy định Chương trình giáo dục nâng cao dành cho các môn chuyên trong trường trung học phổ thông chuyên;

- Chương trình hành động số 03-CTr/TU ngày 31/10/2025 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo;

- Kế hoạch số 0188/KH-UBND ngày 11/11/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh triển khai thực hiện Nghị quyết số 281/NQ-CP ngày 15/9/2025 của Chính phủ và Chương trình hành động số 03-CTr/TU ngày 31/10/2025 của Ban Chấp hành Đảng bộ tỉnh thực hiện Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

## **II. THỰC TRẠNG CÁC TRƯỜNG THPT CHUYÊN TRÊN ĐỊA BÀN TỈNH**

### **1. Về cơ sở vật chất**

Tỉnh Cà Mau hiện có 02 trường THPT chuyên (THPT Chuyên Bạc Liêu, THPT Chuyên Phan Ngọc Hiển), trong đó Trường THPT Chuyên Bạc Liêu có hai cơ sở (cơ sở 1 có diện tích 10.062m<sup>2</sup>, cơ sở 2 có diện tích 8.039m<sup>2</sup>).

Tổng số phòng học: 77 phòng kiên cố (Chuyên Bạc Liêu: 46, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 31).

Tổng số phòng học bộ môn: 22, gồm: 04 phòng Vật lý (Chuyên Bạc Liêu: 01, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 03), 04 phòng Hóa học (Chuyên Bạc Liêu: 01, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 03), 04 phòng Sinh học (Chuyên Bạc Liêu: 01, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 03), 05 phòng Tin học (Chuyên Bạc Liêu: 02, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 03) và 05 phòng Ngoại ngữ (Chuyên Bạc Liêu: 02, Chuyên Phan Ngọc Hiển: 03).

Các trường đều có thư viện với nhiều đầu sách, nhiều loại sách tham khảo, có phòng đọc cho học sinh tự học và nghiên cứu; có trang website phục vụ công tác của nhà trường; có đầy đủ phòng làm việc như: phòng Hiệu trưởng, phòng Phó

Hiệu trưởng, phòng chờ giáo viên, phòng làm việc của nhân viên văn phòng, phòng y tế học đường, phòng Đảng ủy, phòng truyền thống, các tổ bộ môn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh..., các phòng làm việc được trang bị đủ các thiết bị tối thiểu; có nhà xe giáo viên, nhà xe học sinh; nhà vệ sinh đúng chuẩn, có nước sạch để sinh hoạt và uống, đảm bảo cung cấp đủ sinh hoạt hằng ngày cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Nhìn chung, cơ sở vật chất của các trường THPT chuyên được quan tâm đầu tư nhưng chưa đồng bộ; một số hạng mục xuống cấp; trang thiết bị dạy học hiện đại, phòng thí nghiệm, phòng STEM, ký túc xá học sinh, nhà công vụ giáo viên còn thiếu hoặc chưa đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

## 2. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên

### 2.1. Trường THPT Chuyên Bạc Liêu

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 75 người. Trong đó, viên chức: 71 người (*cán bộ quản lý: 02, giáo viên: 62, nhân viên: 07*), lao động hợp đồng: 04 người.

- Cơ cấu tổ chức có Ban Giám hiệu và 09 tổ (08 tổ chuyên môn, 01 tổ Văn phòng).

### 2.2. Trường THPT Chuyên Phan Ngọc Hiển

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 99 người. Trong đó, viên chức: 96 người (*cán bộ quản lý: 03, giáo viên: 85, nhân viên: 08*), lao động hợp đồng: 03 người.

- Cơ cấu tổ chức có Ban Giám hiệu và 10 tổ (09 tổ chuyên môn, 01 tổ Văn phòng).

Nhìn chung, đội ngũ cán bộ quản lý tại các trường THPT chuyên cơ bản đáp ứng yêu cầu quản trị nhà trường. Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn khá cao, đạt chuẩn và nhiều giáo viên trên chuẩn; tuy nhiên, số lượng giáo viên có kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia, quốc tế còn hạn chế; thiếu giáo viên một số môn học đặc thù.

## 3. Số lớp, số học sinh năm học 2025 - 2026

Tổng **56** lớp (*trong đó: khối 10 có 19 lớp; khối 11 có 19 lớp; khối 12 có 18 lớp*) với **1.878** học sinh, cụ thể như sau:

| Khối        | Trường                | Số lớp    | Số học sinh  |
|-------------|-----------------------|-----------|--------------|
| 10          | Chuyên Bạc Liêu       | 9         | 280          |
|             | Chuyên Phan Ngọc Hiển | 10        | 338          |
|             | <b>Cộng</b>           | <b>19</b> | <b>618</b>   |
| 11          | Chuyên Bạc Liêu       | 9         | 306          |
|             | Chuyên Phan Ngọc Hiển | 10        | 341          |
|             | <b>Cộng</b>           | <b>19</b> | <b>647</b>   |
| 12          | Chuyên Bạc Liêu       | 8         | 270          |
|             | Chuyên Phan Ngọc Hiển | 10        | 343          |
|             | <b>Cộng</b>           | <b>18</b> | <b>613</b>   |
| <b>Tổng</b> |                       | <b>56</b> | <b>1.878</b> |

#### **4. Chất lượng giáo dục**

Chất lượng giáo dục đại trà và giáo dục mũi nhọn của các trường THPT chuyên từng bước được nâng lên; tỷ lệ học sinh khá, giỏi luôn ở mức cao; học sinh đạt giải trong các kỳ thi học sinh giỏi cấp tỉnh, khu vực và quốc gia tăng dần qua các năm. Một số lĩnh vực như khoa học kỹ thuật, Olympic khu vực đã tạo được dấu ấn tích cực.

#### **5. Cơ chế, chính sách**

Cơ chế, chính sách đặc thù đối với trường THPT chuyên, giáo viên và học sinh giỏi chưa thực sự đồng bộ; nguồn lực tài chính còn hạn chế; mức độ tự chủ của nhà trường chưa cao; xã hội hóa giáo dục và hợp tác quốc tế còn gặp nhiều khó khăn.

### **III. QUAN ĐIỂM, MỤC TIÊU PHÁT TRIỂN**

#### **1. Quan điểm**

- Phát triển các trường THPT chuyên là nhiệm vụ chiến lược, đầu tư cho giáo dục mũi nhọn là đầu tư cho phát triển bền vững của tỉnh.
- Phát triển trường THPT chuyên theo hướng hiện đại, hội nhập, tiệm cận chuẩn khu vực và quốc tế, gắn với yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và chuyển đổi số.
- Lấy chất lượng giáo dục toàn diện và giáo dục mũi nhọn làm thước đo chủ yếu; học sinh là trung tâm, giáo viên là nhân tố quyết định, cơ chế chính sách là động lực.

#### **2. Mục tiêu tổng quát**

Xây dựng các trường THPT chuyên tỉnh Cà Mau trở thành trung tâm đào tạo học sinh giỏi, học sinh năng khiếu chất lượng cao của tỉnh; có uy tín trong khu vực đồng bằng sông Cửu Long; từng bước tiệm cận trình độ tiên tiến của cả nước và khu vực; góp phần đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội và hội nhập quốc tế.

#### **3. Mục tiêu cụ thể**

##### **3.1. Đến năm 2030**

- Quy mô trường, lớp ổn định, hợp lý; bảo đảm thu hút học sinh giỏi, học sinh năng khiếu trong toàn tỉnh.
- 100% giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn; ít nhất 75% giáo viên có trình độ sau đại học; hình thành đội ngũ giáo viên cốt cán đủ năng lực bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia.
- Cơ sở vật chất cơ bản đạt chuẩn trường học hiện đại; có phòng học STEM, phòng thí nghiệm, thực hành ảo.
- Hằng năm có học sinh đạt giải học sinh giỏi quốc gia; có dự án khoa học kỹ thuật đạt giải cấp quốc gia.

##### **3.2. Định hướng đến năm 2035**

- Các Trường THPT chuyên của tỉnh đạt trình độ tiên tiến, có những mặt vượt trội so với bình quân chung của cả nước.

- Có học sinh đạt giải ở các kỳ thi quốc gia và quốc tế; học sinh tốt nghiệp có khả năng tiếp cận học bổng các trường đại học uy tín trong và ngoài nước.
- Mô hình quản trị nhà trường hiện đại, tự chủ, chuyển đổi số toàn diện.

#### **IV. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP**

##### **1. Phát triển quy mô và nâng cao chất lượng đầu vào của học sinh các Trường THPT chuyên**

Tiếp tục hoàn thiện phương thức tuyển sinh riêng đối với trường THPT chuyên; bảo đảm tuyển chọn đúng học sinh có năng khiếu, tư duy sáng tạo, năng lực học tập vượt trội; mở rộng liên kết với các trường THCS để tạo nguồn học sinh giỏi.

Từng bước áp dụng phương pháp phát hiện năng khiếu, xác định chỉ số thông minh, chỉ số sáng tạo, chỉ số cảm xúc của thí sinh để lựa chọn tốt nhất những học sinh năng khiếu vào học tại trường.

Mở thêm lớp chuyên phù hợp với điều kiện thực tế về đội ngũ, cơ sở vật chất của trường và nhu cầu học tập của học sinh.

##### **2. Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường theo hướng chuyên sâu, chuyên nghiệp, hiện đại**

- Xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo hướng chuyên sâu; có cơ chế tuyển dụng, thu hút giáo viên giỏi, chuyên gia; thực hiện luân chuyển, sàng lọc giáo viên không đáp ứng yêu cầu giảng dạy trường chuyên.

- Tuyển bổ sung, đặc cách các sinh viên tốt nghiệp đại học hệ chính qui loại xuất sắc, loại giỏi đã đạt từ giải Ba cấp quốc gia trở lên các môn văn hóa, khoa học kỹ thuật, ưu tiên sinh viên học song ngữ hoặc có các chứng chỉ năng lực ngoại ngữ quốc tế đạt trình độ từ B2 trở lên.

- Cử cán bộ, giáo viên tham gia các khóa đào tạo về chuyên môn của Bộ GDĐT, các trường đại học, các viện nghiên cứu trong nước dành cho khối các trường THPT chuyên, các trường trọng điểm quốc gia; chọn cử giáo viên có trình độ đạt chuẩn tham gia đào tạo trình độ thạc sỹ và giáo viên có trình độ thạc sỹ tham gia đào tạo trình độ tiến sỹ.

- Tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên cốt cán cấp THCS, tạo nguồn cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi quốc gia.

##### **3. Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy và học**

- Đầu tư mua sắm trang thiết bị đồng bộ, tiên tiến, hiện đại theo mô hình trường học thông minh, phục vụ cho việc giảng dạy của giáo viên và học tập của học sinh.

- Trang bị thiết bị dạy và học cho phòng học STEM, các phòng học nghệ thuật; các phòng tin học, ngoại ngữ đảm bảo đáp ứng được yêu cầu về đào tạo và thi theo chuẩn quốc tế.

- Trang bị hạ tầng công nghệ thông tin, truyền thông và Internet, các phần mềm chuyên dụng quản trị hiệu quả trường học, hệ thống thông tin điện tử liên kết

giữa các trường THPT chuyên trong tỉnh với các trường THPT trọng điểm quốc gia, trường đại học và các cơ sở giáo dục có uy tín.

- Trang bị thiết bị thư viện đầy đủ sách, tài liệu tham khảo, tài liệu điện tử, cập nhật thông tin về giáo dục trong và ngoài nước; hệ thống bài giảng của chuyên gia, câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra, đề thi quốc gia, quốc tế; sử dụng thiết bị ứng dụng công nghệ thông tin trong tra cứu, khai thác tài liệu.

#### **4. Nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn và giáo dục toàn diện**

- Thực hiện chương trình giáo dục THPT chuyên theo phương pháp giáo dục tích cực, hiện đại, tiếp cận với trình độ tiên tiến, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục thể chất và bồi dưỡng nhân cách người học.

- Phối hợp với các chuyên gia, trường đại học biên soạn tài liệu chuyên sâu giảng dạy các môn chuyên; tài liệu hướng dẫn phát triển chương trình các môn chuyên; tài liệu phục vụ cho việc thực hiện giảng dạy bằng tiếng Anh các môn khoa học tự nhiên; tài liệu về tổ chức các hoạt động giáo dục để bồi dưỡng năng khiếu theo lĩnh vực chuyên.

- Tiên phong triển khai đồng bộ các nhiệm vụ về khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số có hiệu quả. Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học kỹ thuật cho học sinh.

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy và học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; đẩy mạnh giáo dục STEM và nghiên cứu khoa học trong nhà trường. Từng bước xây dựng trường học thông minh, trường học hạnh phúc.

- Tích cực hợp tác với các trường THPT chất lượng cao, trường trọng điểm quốc gia, các trường đại học, các trường quốc tế trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

- Tổ chức tốt các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp; đặt giáo dục đạo đức và văn hóa lên hàng đầu gắn liền với giáo dục lí tưởng cách mạng, thẩm mỹ, thể chất; tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong việc hình thành và hoàn thiện nhân cách học sinh, hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới.

- Khuyến khích đội ngũ giáo viên và học sinh các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh tìm hiểu chương trình giáo dục, trao đổi về chuyên môn với giáo viên, học sinh ở các nước có nền giáo dục tiên tiến, phát triển.

- Có cơ chế khuyến khích các trường THPT chuyên trong tỉnh tiếp cận các chương trình giáo dục tiên tiến, xây dựng kế hoạch trang bị đầy đủ các kiến thức và kỹ năng cần và đủ để học sinh sau khi tốt nghiệp THPT được nhận học bổng của các trường phổ thông, trường cao đẳng, đại học quốc tế hàng đầu trên thế giới.

#### **5. Hoàn thiện cơ chế, chính sách và tăng cường xã hội hóa**

Xây dựng chính sách đối với cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cơ chế vận hành hoạt động của các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh phù hợp với tình hình thực tiễn.

Khuyến khích, tạo điều kiện để các cá nhân, doanh nghiệp, tổ chức xã hội, tham gia hỗ trợ các hoạt động giáo dục của trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh; có cơ chế xã hội hóa trong đầu tư hoạt động giáo dục phi lợi nhuận.

- Xây dựng quỹ khuyến tài, khen thưởng giáo viên và học sinh có thành tích xuất sắc.

## **6. Kết nối mạng lưới các trường THPT và THCS trên địa bàn tỉnh để nâng cao chất lượng giáo dục toàn tỉnh và tạo nguồn học sinh năng khiếu**

- Trong mỗi năm học, các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh chủ trì tổ chức ít nhất 01 hội thảo chuyên đề về tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục trong nhà trường với sự tham gia của các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông nhằm chia sẻ những giải pháp và kết quả giáo dục của trường chuyên theo quy định.

- Trong mỗi năm học, Tổ chuyên môn chủ trì tổ chức ít nhất 01 lần sinh hoạt chuyên môn có mời giáo viên của các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông khác tham dự nhằm chia sẻ những giải pháp, kết quả thực hiện của tổ chuyên môn trong việc nghiên cứu vận dụng hiệu quả chương trình giáo dục và các phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra, đánh giá tiên tiến trong nước và quốc tế.

- Hằng năm tổ chức các hội nghị tư vấn tuyển sinh vào các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh.

## **V. KINH PHÍ**

Kinh phí thực hiện Đề án được bảo đảm từ ngân sách nhà nước theo phân cấp quản lý, kết hợp với các nguồn xã hội hóa giáo dục và các nguồn hợp pháp khác.

## **VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Sở Giáo dục và Đào tạo**

- Chủ trì, phối hợp với các sở, ngành liên quan cụ thể hóa nội dung Đề án và xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án theo từng năm; kiểm tra, đánh giá, báo cáo kết quả thực hiện định kỳ về Ủy ban nhân dân tỉnh trước ngày 20 tháng 12 hằng năm.

- Chủ trì, phối hợp với Sở Tài chính; Sở Khoa học và Công nghệ và các đơn vị liên quan trong việc mua sắm thiết bị cho các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh theo đúng trình tự, thủ tục quy định.

- Chủ trì, phối hợp với các cơ quan liên quan triển khai thực hiện các nội dung về phát triển đội ngũ nhà giáo, phát triển quy mô học sinh, các cơ chế chính sách và chất lượng giáo dục của trường THPT chuyên.

- Chủ trì, phối hợp với Sở Xây dựng trong việc xây dựng, sửa chữa, nâng cấp các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh.

### **2. Sở Xây dựng**

Phối hợp với Sở GDĐT và các đơn vị liên quan thực hiện việc xây dựng, sửa chữa, nâng cấp các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh theo Đề án được Ủy ban

nhân dân tỉnh phê duyệt; hướng dẫn, thẩm định các công trình đầu tư mới theo quy định; thực hiện chức năng quản lý nhà nước đối với việc xây dựng các công trình trường học.

### **3. Sở Tài chính**

Phối hợp với các cơ quan, đơn vị có liên quan tham mưu cấp thẩm quyền bố trí nguồn kinh phí chi thường xuyên và chi đầu tư; lồng ghép các Chương trình, Đề án, Kế hoạch có liên quan theo Luật Ngân sách Nhà nước, Luật Đầu tư công, phân cấp ngân sách và đảm bảo phù hợp theo khả năng cân đối ngân sách để thực hiện Đề án.

### **4. Sở Nội vụ**

Phối hợp với Sở GDĐT và các sở, ngành liên quan sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện việc ban hành các chính sách về tuyển dụng đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh.

### **5. Sở Tư pháp**

Chủ trì, phối hợp với Sở GDĐT thẩm định các nội dung sửa đổi, bổ sung, ban hành mới các chính sách đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên các trường THPT chuyên trên địa bàn tỉnh.

### **6. Sở Khoa học và Công nghệ**

Phối hợp với Sở GDĐT, các sở, ngành liên quan tham mưu trong việc đầu tư các trang thiết bị về công nghệ thông tin - truyền thông, trường học thông minh cho trường THPT chuyên bảo đảm đúng quy định.

### **7. Các trường THPT chuyên**

Chủ động xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường phù hợp với Đề án; đổi mới quản trị, nâng cao chất lượng giáo dục; sử dụng hiệu quả các nguồn lực được giao

*(Kèm theo các Phụ lục: I, II, III)./.*